

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

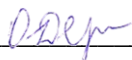
Министерство образования Ростовской области

Администрация Милютинского района

МБОУ Маньково-Березовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла



Дейнекина О.И.
Протокол №2 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Горелова Н.В.
Протокол №2 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Борисова Е.В.
Приказ №120 от «27»
августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему социальному миру для обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями развития**

(Вариант 2)

начальное общее образование 4 класс

Количество часов 67
Учитель Дейнекина Ольга Ивановна

сл. Маньково-Березовская 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Учебный предмет в 4-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;
- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Задачи:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- развивать межличностные и групповые отношения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные результаты

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Система оценки достижения возможных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся:

- «0» - умение (навык) не сформировано;
- «1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;
- «2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить коррективную работу процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений: «Профессии и труд людей». «Учреждения культурно-

бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей). «Азбука дорожного движения». «Праздники». «Совместные дела».

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

Содержание курса

Тема	Краткое содержание темы
Профессии и труд людей	Задачи: формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится), - продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей, - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (уборщица, повар), - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - воспитывать уважение к труду человека. Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом. Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (журнал, доска, мел –учитель/ мяч, свисток –учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка –дворник; ведра, швабра –уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля –повар).Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит).Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый –трамвай, поезд, безрельсовый –маршрутка, троллейбус). Понимание(употребление) обобщающего понятия «транспорт».Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) –кондуктор (проводник)). Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая –остановка; поезда-вокзал. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке: Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).
Учреждения культурно-бытового	ЗАДАЧИ: - уточнить и расширять представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр"

назначения	- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях. - познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях; - дать представление о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (пассажир; зритель, клиент) - продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий. Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание(употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставку своих картин в музеях. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).
Азбука дорожного движения	Задачи: - расширять представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте, - продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов, - продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах (Игра «улица нашего города». Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар, перекресток</i>). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход»«Движение пешеходов запрещено»</i>), разметка (<i>«зебра»</i>), светофор).Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).
Праздники	ЗАДАЧИ: - уточнить и расширить представление о праздниках, - создать условия для участия каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы), - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям. Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Формирование умения приглашать гостей на день рождения.
Совместные дела	ЗАДАЧИ: - формирование положительного взаимодействия между одноклассниками:

	организация. Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком. Обучение играм по правилам. Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.
--	---

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Квартира, дом, двор	7	
2.	Предметы быта	5	
3.	Школа	11	3
4.	Предметы и материалы изготовленные человеком	11	
5.	Город	8	2
6.	Транспорт	5	3
7.	Страна	7	
8.	Традиции и обычаи	10	
9.	Повторение (резерв)	3	
	Итого	67	8

Материально-технические условия реализации программы

Дидактический материал:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Технические средства обучения

- Компьютер.
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Литература для учителя.

1. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.1. Пермь, ПКИПКРО, 2022. 108 с.
2. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.2. Пермь, ПКИПКРО, 2022. 89 с.